

PROGRAMACIÓN DOCENTE

DAR MÁIS VIDA Á VIDA. CONVIVENCIA E RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

CURSO 2019-2020

ESQUEMA XERAL

- I. Datos descritivos da materia
- II. Contexto da materia
- III. Obxectivos xerais
- IV. Adquisición de destrezas e habilidades
- V. Volume de traballo
- VI. Distribución de contidos: teóricos e prácticos
- VII. Metodoloxía docente
- VIII. Elaboración de traballos complementarios
- IX. Avaliación da aprendizaxe

I.- DATOS DESCRIPTIVOS DA MATERIA.

Nome da materia	Dar máis vida á vida. Convivencia e resolución pacífica de conflitos
Código	IV20509
Tipo (M/O/AC):	AC
Curso aconsellado	3º
Créditos totais	1.5
Horas totais de traballo da/o estudante	37.5
Cuadrimestre (especificar 1º/2º)	2º
Ámbito (H/T/XS/CS)	XS

Tipo: M=materia, O=obradoiro, CA=actividade complementaria

Ámbito: H=humanidades, T=tecnolóxico, XS=xurídico-social, C=científico, CS=ciencias da saúde

I.1. Profesor: Carlos Vila

Profesor coordinador da materia: Carlos Vila (pscarlosvila@gmail.com)

Profesor	Créditos (especificar A, P ou V)	Horario titorías (2 h/semana)	Lugar	Lingua
Carlos Vila	1.5 A	A convenir con profesor	Escola de Enxeñería Forestal	Castelán

A = aula P = laboratorio V = viaxe de estudos

I. 4. Coñecementos previos para cursar a materia

Non se necesitan coñecementos previos.

II.- ENCADRAMENTO DA MATERIA NO PROGRAMA

A convivencia pacífica entre as persoas representa un dos aspectos centrais para acadar unha vida digna, e repercute positivamente sobre a saúde física e psíquica das persoas. Porén, a erradicación completa do conflito non resulta posíbel, nin tan sequera recomendábel, xa que o conflito baixo unha forma funcional pode derivar en consecuencias positivas e desexables. O problema aparece cando se torna en disfuncional e destrutivo, co risco de alterar negativamente as relacións e, xa que logo, a convivencia pacífica entre as persoas. Ante conflitos de tal natureza, o emprego axeitado de estratexias eficaces e pacíficas de resolución contribúe a acadar unha solución óptima e potencialmente enriquecedora para un novo estado da convivencia entre as partes involucradas. Por tanto, con esta materia perséguese inculcar o importante papel que xogan a convivencia e o conflito na experiencia humana, fornecendo ao alumando de estratexias eficaces e pacíficas de resolución que, en boa medida, poden ser aplicábeis a súa vida cotiá.

III.- OBXECTIVOS XERAIS

Coñecer o importante rol que a convivencia e o conflito xogan sobre a experiencia humana e as estratexias eficaces de resolución de conflitos.

IV.- ADQUISICIÓN DE DESTREZAS E HABILIDADES

Espérase do alumnado que:

1. Manexe adecuadamente os conceptos de convivencia e conflito.
2. Coñeza os factores que facilitan a convivencia entre persoas, así como os obstáculos a mesma.
3. Aplique estratexias educativas dirixidas a educar na convivencia
4. Identifique as principais causas do conflito e as súas fases.
5. Aplique estratexias negociadoras eficaces na resolución de conflitos.
6. Aplique a técnica de mediación para a resolución de conflitos.

V.- VOLUME DE TRABALLO

Técnica	Horas presenciais aula	Horas presenciais fóra da aula	Factor de traballo alumnado	de do traballo persoal alumnado	Horas de traballo do alumnado	Horas totais do alumnado	Créditos
Clase maxistral	6	0	1.5		9	15	0.6
Prácticas	9	0	1.5		13.5	22.5	0.9
Exame		0					
Total	15	0			22.5	37.5	1.5

VI.- DISTRIBUCIÓN DE CONTIDOS

Programa teórico

Tema	Contidos	Duración
1	A convivencia 1.1. Concepto e marcos de convivencia. 1.2. Os contidos da convivencia. 1.3. Obstáculos para a convivencia. 1.4. Educar para a convivencia desde a familia.	2 horas
2	O proceso de conflito e estratexias para o seu manexo 2.1. Concepto e tipos de conflito. 2.2. Causas do conflito. 2.3. Etapas no proceso de conflito. 2.4. Estratexias para o manexo do conflito. 2.5. O papel da comunicación.	3 horas
3	A negociación 3.1. Estratexias e tácticas negociadoras. 3.2. A negociación. 3.3. Dificultades para o éxito da negociación.	2 horas
4	Mediación 4.1. A figura do mediador e competencias necesarias. 4.2. Técnicas de mediación. 4.3. Estratexias e ferramentas no proceso de mediación. 4.4. Mediación familiar.	2 horas

Programa práctico

Tema	Contidos	Duración
1	Aplicación práctica da Negociación: Role playing dun proceso de resolución de conflito mediante a negociación.	3
2	Aplicación práctica da Mediación: Role playing dun proceso de resolución de conflito mediante a mediación.	3

Bibliografía básica

Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Pillado, E., y Fariña, F. (2015). *Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Munduata, L., y Medina, F. J. (2006). *Gestión del conflicto, negociación y mediación*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Cornelius, H. (2003). *Tú ganas, yo gano, todos podemos ganar: cómo resolver conflictos creativamente*. Madrid: Gaia.

Ovejero, B. (2005). *La convivencia sin violencia: recursos para educar*. Sevilla: Mad.

Poyatos, A. (2003). *Mediación familiar y social en diferentes contextos*. Valencia: Nau Llibres.

Torrego, J. C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó

Vallejo, D., y Guillén, C. (2008). *Mediación. Proceso, tácticas y técnicas*. Madrid: Pirámide.

VII.- METODOLOXÍA

Para o desenvolvemento do programa teórico acudirase á metodoloxía de “sesión maxistral” que consiste na exposición por parte do profesor de contidos sobre a materia obxecto de estudo. Asemade, co obxectivo de favorecer a aprendizaxe significativa levaranse a cabo sesións prácticas que consistirán na aplicación da estratexia de “role playing”. Deste xeito, realizaranse simulacións nas que porán en práctica estratexias de resolución de conflitos, concretamente, a negociación e a mediación.

VIII.- AVALIACIÓN DA APRENDIZAXE

As clases expositivas avaliaranse mediante unha proba obxectiva, atendendo ao dominio dos contidos da materia. Esta proba consistirá nun exame tipo test no que o alumnado terá que seleccionar unha resposta entre un número limitado de alternativas. A puntuación alcanzada representa un 60% da puntuación global, isto é, seis puntos.

Pola súa parte, as clases interactivas representarán un 20% da puntuación global, quer dicir, dous puntos; e avaliaranse mediante a calidade da posta en práctica das estratexias de negociación e mediación nas sesións de role playing.

O 20% restante da puntuación global (20%) corresponde coa asistencia as sesións teóricas e prácticas.

IX.- OBSERVACIÓNS